**Цель занятия:** совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.

**Задачи занятия:**

* совершенствовать звукопроизношение и звукослоговую структуру слова;
* развивать фонематическое восприятие;
* развивать восприятие образа буквы;
* работать над коррекцией ошибок на уровне слова;
* формировать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
* активизировать словарь и устную речь учащихся;

**Оборудование:** компьютер, мультимедиапроектор, презентация к уроку “Коррекция письменной речи” (Приложение 1).

**Ход занятия**

**I. Организационный момент. *(Приложение 1.Слайд 1, 2)***

*(Проговаривание хором)*

Вот звенит звонок веселый.
Мы играть готовы снова.

*Звучит песня из м/ф “Приключение Буратино”. (Приложение 1. Слайд 2)*

– Добрый день, дорогие ребята. Скажите, из какого м/ф прозвучала песенка? (*“Приключение Буратино”.)* Назовите его главных героев. *(Буратино, Мальвина, Карабас Барабас, кот Базилио, лиса Алиса и др.)*

– Ребята, расскажите, как лиса Алиса и кот Базилио обманули Буратино. (*Дети рассказывают, как Буратино закопал свои монетки на Поле Чудес по совету лисы и кота)*

– Поможем Буратино? *(Да)*

**II. Сообщение темы. Постановка учебной задачи.**

– Чтобы вернуть свои монетки Буратино должен выполнить задания. Но он только-только начал учиться, поэтому ему в одиночку не справиться. Мы все вместе будем ему помогать. Но для этого мы отравимся на Поле Чудес.

**III. Динамическая пауза. *(Приложение 1. Слайд 3)***

– Ребята, а где можно увидеть “Поле Чудес”? *(Во сне)* правильно. Рассаживайтесь на коврике. Пора начинать.

*(Звучит композиция “Пора начинать” Е. Железновой из серии “Музыка с мамой”.)*

**IV. Работа над материалом занятия.**

– Вот мы с вами оказались на поле чудес. Нас встречает Мальвина и предлагает нам выполнить первое задание. Называется оно “Задуманное слово”. *(Приложение 1. Слайд 4)*

**Содержание задания 1:** из каждого слова по картинке при произношении дети определяют определенный по счету звук, обозначая его буквой в рамочке на слайде. В результате получается слово *кошка*.

**Мальвина:** Молодцы! А теперь новое задание. Называется оно “Заменяй-ка”. *(Приложение 1. Слайды 5,6,7)*

**Содержание задания 2:** получить новое слово путем замены одной буквы. При выполнении задания, дети должны обратить внимание на характеристику заменяемых звуков и букв, которая дается при помощи изменения цвета.

**Мальвина:** Удивительно, как вы много знаете! А теперь еще одно непростое задание.

**Содержание задания 3:***(Приложение 1. Слайд 8)*

* “Написать” букву носком ноги; мокрым пальцем на доске.
* Протоптать тропинку в виде буквы.
* Угадай букву, написанную на спине.
* “Найди меня”: на экране появляются наложенные изображения букв, дети находят все спрятанные буквы. *(Приложение 1. Слайд 9)*

**Мальвина:** Изумительно! Таких детей я еще не встречала. А вот не менее сложное задание.

В сарае, где сидел Буратино, много пауков. Они запутали в паутине все мои буквы. Нужно распутать паутину, составив из букв как можно больше слогов. Не боитесь пауков? *(Нет)*

**Музыкальная физкультминутка “Паучок”.** (Автор: Е. Железнова) *(Приложение 1. Слайд 10)*

Паучок ходил по ветке,
А за ним ходили детки.
С неба дождик вдруг полил.
Паучков на землю смыл.
Солнце стало пригревать,
Паучок ползет опять.
А за ним ползут все детки,
Чтобы погулять на ветке.

*После разминки дети составляют на ковре слоги из разбросанных букв.*

**Мальвина:** Здорово! Переходим к следующему заданию. “Найди пару”

**Содержание задания 4.** Составить слова из данных слогов. (*На доске карточки со слогами из которых нужно составить слова.)*

**Содержание задания 5.** “Полубуковка”. Отгадать слова.



**Содержание задания 6.** “Добавь слово”

К данной группе слов нужно подобрать слово этой же группы. Одновременно проводится работа с обобщающими понятиями

**Содержание задания 7.** “Внимательные глазки”. Детям предлагается изображение записи на экране: фсф нфофвфыфмф фгфофдфофмф.

С этим словом что-то сталось,
Буква лишняя закралась.
Эту букву отними,
Слово ты освободи.

**Мальвина:** Молодцы, ребята! Вы очень помогли Буратино. Посмотрите, а вот и сундучок с монетками. Открывайте его поскорее! *(Дети открывают сундучок)* Ой!... Золотые монетки превратились в сладкие конфетки! Это ваш приз.

**V. Рефлексия.**

**Учитель:** Ребята! Понравилось вам помогать Буратино? *(Да)* Какие задания вам показались самыми интересными? Что нового вы узнали? Чему научились?

– Что ж. Мы надеемся, что в следующий раз Буратино будет умнее и не даст себя обхитрить Алисе и Базилио. Что нужно делать Буратино, чтобы быть умнее? *(Учиться)* Правильно, ребята. Буратино будет учиться в школе Мальвины.

А нам пора возвращаться в свою школу. Попращайтесь с Буратино и Мальвиной. Устраивайтесь поудобнее.

*(Звучит композиция “Пора начинать” Е. Железновой из серии “Музыка с мамой”.)*