**Цель:** дать представление о классификации предложений по цели высказывания, развивать устную и письменную речь, чувство языка, воспитывать интерес к русскому языку.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, [**презентация**](file:///E%3A%5Cdata%5Carticles%5C64%5C6455%5C645582%5Cpril.ppt) на тему «Виды предложений по цели высказывания», учебник М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко «К тайнам нашего языка» 2 класс, 1 часть, тетрадь – задачник 1 часть.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Внимание, девочки!
Внимание, мальчики!
Приготовьте ваши ручки!
Разомните пальчики.
Все ль на месте?
Все ль в порядке?
Ручки, книжки и тетрадки?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать
Только лишь оценку пять.

– Дорогие ребята! Сегодня на уроке русского языка мы с вами отправимся в путешествие, чтобы открыть ещё одну тайну нашего языка. Как вы думаете: «Зачем мы совершаем это путешествие, и чем будем заниматься во время него?» Слайд №1

(Дети строят предположения, основываясь на записанной, на доске теме)



Сегодня мы в путешествие возьмём Антона. Давайте вместе с ним вспомним, что мы знаем о предложении. В этом нам поможет компьютер.

**2. Повторение пройденного.**

**–** Как мы выражаем свои мысли и чувства? **Слайд №2**

**–** Как в устной речи мы отделяем одно предложение от другого? **Слайд №3**

– А в письменной речи? **Слайд №4**

**3. Словарная работа.**

***–*** А теперь поиграем в нашу любимую игру «дешифровщики». Научим играть Антона и повторим словарные слова.

На доске:

1. Перо, канал (1***,*** 2) — пенал.
2. Сомы, баран, каток(1, 1,1)—собака.
З. Погода, мизинец, коридор (1, 1,3) — помидор.
4. Корень, роза, слова (1, 1, 2) — корова
5. Строка, пустой, газета (2, 1, 3) — капуста.
6. Палатка, ранка, Дашка (3, 1, 1)— карандаш.

– Какие слова мы записали? Как их можно назвать одним словом? *(словарные)*

– На какие группы можем разделить?

Дети записывают слова с комментированием.

**4. Знакомство с новым понятием «диалог».**

***–*** Прочитаем задание к упражнению 202, стр. 89.

(Надо прочитать разговор мамы с сыном и продолжить, догадаться, чем закончился разговор.)

– Прочитаем по ролям. Сколько человек участвует в беседе? (Двое)





– Беседу, разговор называют научным словом ДИАЛОГ.

А теперь найдите предложение, которым первое произносит мама.

То, которым сын ей отвечает.

То, в котором он просит её, побуждает что-то сделать.

( 1.) Что ты кричишь? 2) Там в лесу кто-то дразнится. 3) Вот послушай…)

**Слайд №5**

**5. Физкультминутка.**

**(под музыкальное сопровождение)**

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головами.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы кружимся потом.
Потом мы руки разведём
И побежим кругом.

**6. Работа над новой темой.**





Я познакомлю вас с новыми научными словами. А вы будете помогать мне вставлять правильные слова. Итак… **Слайд №6**



– Как вы понимаете смысл слова «побудительное»?

(Ответы детей)

Вы правильно подумали: «побудительное предложение»- будить-помогать проснуться (отсюда слово будильник), а значит, надо действовать. Побуждение подталкивание к действию, потому и назвали предложения побудительными.

– Найдите среди выбранных нами предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

1) Что ты кричишь? (вопрос.)
2) Там в лесу кто-то дразнится. (повеств.)
3) Вот послушай… (побуд.)

– Молодцы!

**7. Закрепление.**

Следующий пункт нашего путешествия – упражнение 204, с.91 – 92.

– Из какой сказки мы видим героев? (А. Толстой «Приключения Буратино»)

– Кто изображён? Что вы можете сказать об этих героях? (Дети дают ответы).

– Найдите предложения, в которых пропущены знаки препинания.

(– Сядьте, положите руки перед собой

– Кто вас воспитывает )

– Какие это предложения по цели высказывания? (Побудительное и вопросительное.)

– Правильно это побудительное и вопросительное. После записи предложений

В скобках укажем сокращённо какие это предложения. Предложение, которое мы назвали побудительным прочитайте повнимательнее и скажите: это просьба или требование? (Требование)

А как должна прозвучать просьба? (Ответы детей)

**8. Подведение итогов.**

***Слайд №7***

***–*** Какую тайну нашего языка мы сегодня открыли?

– Что вам понравилось?

– Кому было трудно?

**9. Задание на дом.**

***–*** Посмотрите, пожалуйста, на упр.205, с.53. в тетради-задачнике.

– Прочитайте задания. Какого предложения по цели высказывания здесь нет?

– Придумайте его и напишите.



– Какое слово Дениска написал с опиской?

– Почему внутри одного предложения стоят запятые?

– Что вы не поняли? Что хотите уточнить?

(Учитель отвечает на вопросы учеников)

– Это ваше домашнее задание. **Слайд №8**