|  |  |
| --- | --- |
| Система учебников  | «Начальная школа XXI века» |
| Класс | 2 класс  |
| Тип урока | Урок комплексного применения знаний и умений |
| Тема  | Величины.  Действия с величинами. |
| Цель  | Создание условий для систематизации и обобщения знаний учащихся о величинах |
| Задачи | Образовательные: формирования умения измерять наиболее распространенные  в практике величины, соотносить единицы длины, времени.Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, классификация, обобщение).Воспитательные: воспитывать коммуникативную культуру. |
|  Планируемые результаты | Предметные:* Знать единицы длины, времени
* Уметь выбирать соответствующую единицу измерения

Личностные: формировать самостоятельность мышления, готовность использовать полученные знания в повседневной жизни. Метапредметные: формирование основных  методов  познания окружающего мира: сравнение, анализ, классификация, обобщение. |
| Межпредметные связи | Окружающий мир |
| Формы организации познавательной деятельности  | Коллективная, индивидуальная, работа в паре. |
| Ресурсы  | Учебник «Математика. 2 класс. 2 часть» / Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.Карточки-буклеты  для индивидуальной работыРаздаточный материал для парной работы[Презентация](file:///E%3A%5Cdata%5Carticles%5C64%5C6446%5C644629%5C%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%5C%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B.%20%D0%94%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%20%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8..ppt) к уроку |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1 | Организационный этап. | Создает эмоциональный настрой. Проверяет готовность  к уроку. | Включение в деловой ритм. Подготовка к работе на уроке. | Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 | Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. | Предлагает распределить карточки ([***Приложение 1***](file:///E%3A%5Cdata%5Carticles%5C64%5C6446%5C644629%5Cpril1.doc)) на группы.Организует проверку выполнения задания.  | Выявляют закономерность, анализируют и классифицируют  карточки на группы (работа в парах).Осуществляют  самопроверку (с доски). | Познавательные.  Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации.Регулятивные: контроль и коррекция.Коммуникативные: инициативное сотрудничество; умение договариваться, приходить к общему решению. |
| 3 | Постановка учебной задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Наводящими вопросами помогает выявить, что является величиной, а что – нет.Загадывает  загадку (про время).Знакомит с  народным методом определения  количества дней в месяце (по костяшкам рук).Знакомит со старинными единицами измерения, с измерительными приборами. | Сравнивают предметы в группах.Анализируют. Формулируют свои наблюдения. Высказывают предположения о теме  урока.Делают вывод, что такое величина, что является величиной, а что – нет.Разгадывают загадку. Вспоминают измерительные приборы. Знакомятся с народным методом определения количества дней в месяце.Планируют, какие знания пригодятся на уроке. Знакомятся со старинными единицами измерения длины. | Познавательные.  Общеучебные: поиск и выделение информации. Логические: построение логической цепи рассуждения.Регулятивные: планирование.Коммуникативные: умение выражать свои мысли, умение слушать и вступать в диалог. |
| 4 | Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемная задача). | Выдвигает проблему. Побуждает к высказыванию своего мнения. Организует обсуждение способов решения проблемы. Подводит обучающихся к выводу, что сравнивать можно только  стандартными (одинаковыми)  единицами  измерения. | Выполняют практическую работу. ([***Приложение 2***](file:///E%3A%5Cdata%5Carticles%5C64%5C6446%5C644629%5Cpril2.pub))Сравнивают результаты  и определяют проблему. Ищут пути решения проблемы. Высказывают свое мнение. Находят решение проблемы.  | Познавательные:  формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.Коммуникативные: умение выражать свои мысли, участвовать в коллективном решении проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками. |
| 5 | Физминутка | Называет единицы  измерения времени, длины и массы.  | Поднимают руки  над головой, если слышат названия единиц измерения длины; приседают, если слышат названия  единиц массы; хлопают в ладоши один раз, если слышат названия единиц измерения времени. | Формирование коммуникативных умений. |
| 6 |  Первичное закрепление в новой ситуации (типовые) | Проводит параллель с ранее изученным материалом.Осуществляет  индивидуальный контроль. | Выполняют задания на карточках, отдельные ученики –  на доске (в презентации). Сравнивают  величины длины, массы, времени; находят «ловушки». | Познавательные.  Логические: построение логической цепи рассуждения. Регулятивные: контроль в форме сличения результата, коррекция.Коммуникативные: умение слушать одноклассника, учитывать позицию других людей. |
| 7 | Физминутка | Проводит гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику.  | Выполняют гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику. | Формирование коммуникативных умений. |
| 8 | Первичное закрепление в измененной  ситуации (конструктивные) | Формирует задание. Осуществляет  индивидуальный контроль.Обеспечивает положительную реакцию на ответы одноклассников. | Выполняют действия с  величинами (на карточках и  в презентации). Осуществляют самоконтроль. | Познавательные.  Логические: построение логической цепи рассуждения.Регулятивные: контроль в форме сличения результата, коррекция.Коммуникативные: умение слушать одноклассника, учитывать позицию других людей. |
| 9 | Рефлексия. | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.Проводит оценивание. | Самоконтроль и оценка деятельности на уроке.  | Личностные: смыслообразование. Познавательные.Общеучебные: структурирование знаний; контроль и оценка результатов деятельности.Коммуникативные: умение выражать свои мысли, умение слушать одноклассника.Регулятивные: оценка. |
| 10 | Информация о домашнем задании | Дает комментарий к домашнему заданию. | Фиксируют задание в дневниках. | Личностные: смыслообразование. |